



**Beate Weyland** è professore associato di didattica presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano.

Ha studiato e collaborato con Cesare Scurati all'Università Cattolica di Milano e, seguendo le sue orme, ha sviluppato i primi percorsi di ricerca intorno alle tematiche della leadership educativa, della didattica umanistica e delle professionalità riflessive. I suoi studi negli ultimi anni hanno focalizzato il rapporto tra pedagogia e architettura e l'innovazione della didattica in ambito scolastico. Le sue attività si centrano sui temi della didattica

aperta e sensoriale con un approccio interdisciplinare che tra educazione e design finalizzato a potenziare l'apprendimento creativo.

Dirige la rivista digitale NAB, Notizen zu Architektur und Bildung, Sezione Bildung. edita dal Klinkhart, <https://www.nab-notizenarchitekturbildung.net>

Fondatrice del collettivo interdisciplinare PADLAB [www.paldlab.org](http://www.paldlab.org), dal 2022 è direttrice del laboratorio universitario EDEN LAB presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano <https://edenlab.unibz.it/> che sviluppa percorsi di ricerca e di azione sul campo nell'ambito dello sviluppo della scuola e dei suoi spazi. EDEN: Educational Environments with Nature, è un laboratorio interdisciplinare che svolge ricerca e formazione sul benessere e comfort negli ambienti educativi anche con l'ausilio delle piante.

Nel IV quadriennio della tornata di Abilitazione Scientifica Nazionale 2018/2021 ha conseguito l'abilitazione a professore ordinario per il settore M-PED 03.

Nome	<b>Weyland Beate Christine</b> <b>Professore associato M-PED 03 Didattica</b>
Indirizzo	<b>Via Monteponte 23, Bressanone 39042 (BZ)</b>
E-mail	<b>b.weyland@unibz.it</b>
Nazionalità	<b>tedesca</b>
Data di nascita	<b>21 Agosto 1970</b>
Competenze linguistiche	<b>Madrelingua Italiana e tedesca</b> <b>certificazione patentino di bilinguismo A Provincia Autonoma di Bolzano</b> <b>Inglese – certificazione Cambridge ESOL Level 1 B2</b>

## Ricerche

### **2010-2014 Dialogo Pedagogia e Architettura: orientamento pedagogico-didattico e progettazione architettonica della scuola**

Questa ricerca ha inteso tematizzare il rapporto ineludibile che si stabilisce tra pedagogia e architettura nei processi di ristrutturazione e nuova edificazione degli edifici scolastici per favorire l'innovazione della scuola sia in termini strutturali ed estetici, sia in termini didattici ed educativi.

Si è verificato il contributo di direzione pedagogico-didattica offerto dal dirigente scolastico e dal team insegnante lungo il processo che porta alla nascita della scuola. Al contempo si sono evidenziate le strategie che mette in atto l'architetto per rispondere all'esistente e per ottimizzare al massimo le possibilità in gioco nella realizzazione delle strutture.

Nello studio sono stati messi in luce i diversi fattori che concorrono alla realizzazione di un edificio scolastico: i *referimenti normativi* del personale scolastico, le indicazioni e i regolamenti per *l'edilizia scolastica* imposti dalla legge, i bisogni del *contesto/territorio* in cui l'edificio si inserisce e *la committenza, l'utenza* con i suoi specifici bisogni educativi e didattici, i riferimenti progettuali e creativi *dell'architetto*.

### **2013-2014 Arredo scolastico tra didattica e design**

Lo studio svolto insieme a Kuno Prey (Facoltà di Design e Arti LUB) aveva come obiettivo quello di effettuare un'analisi degli arredamenti e complementi d'arredo scolastico disegnati e prodotti nel corso della storia, al fine di individuarne la qualità progettuale, definendo quali oggetti risultano essere di buon design per la scuola. Sono stati analizzati gli arredi offerti sul mercato non tipicamente "standard", in parallelo, per valutare le qualità progettuali che potrebbero influenzare la buona progettazione degli interni scolastici e soddisfare le necessità pedagogico-educative che la scuola evidenzia.

### **2014-2016 Pedarch PRO: Processi condivisi per lo sviluppo della scuola tra pedagogia e architettura. Un confronto internazionale**

Dall'Agosto 2013 si è costituita una rete internazionale interdisciplinare sulla relazione tra spazio e apprendimento, fatta di pedagogisti, architetti, consulenti, esperti e studiosi appartenenti al contesto di lingua tedesca (che include esponenti dall'Alto Adige, Austria, Germania e Svizzera). Il proposito è quello di scambiare esperienze e conoscenze sul tema dei processi partecipativi per lo sviluppo e l'organizzazione degli ambienti per insegnare e apprendere tra pedagogia e architettura e di promuovere iniziative di formazione che sensibilizzino sul tema della „scuola come ambiente di vita e spazio di apprendimento“ in cui il tema della sua evoluzione ( come sistema pedagogico-didattico e istituzionale amministrativo) e quello della progettazione dei suoi spazi possano trovare uno stretto connubio.

Ne frattempo si sperimentano percorsi di accompagnamento di comunità scolastiche e committenze per mettere a punto un modello di progettazione condivisa in cui si tematizzano alcuni aspetti centrali riguardanti il nuovo scenario dell'agire didattico contemporaneo

### **2014-2017 Educare attraverso/con il design: stimolare l'apprendimento creativo in contesti museali e scolastici**

EDDES (educare attraverso il design) è un progetto di ricerca triennale (2014-2016), coordinato da Giorgio Camuffo e sviluppato da un [gruppo di ricerca](#) interdisciplinare, afferente alla Facoltà di Design e Arti e alla Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. **EDDES** mira a sviluppare un quadro teorico e operativo per la collaborazione tra designer, pedagogisti ed educatori, con l'obiettivo di sperimentare, documentare, valutare e, infine, implementare il contributo del design – inteso come oggetti, spazi e attività progettate, ma anche come linguaggio, processo e approccio – per migliorare l'apprendimento creativo e

l'immaginazione dei bambini (6-13) in contesti di educazione formali e informali multiculturali – come scuole e musei.

EDDES si basa su una serie di esperienze e di studi già sviluppati presso le Facoltà di Design e Arti e di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano e si avvale della collaborazione di un gruppo importante di [partner esterni](#), che include scuole primarie e musei internazionali.

#### **2018-2021 PULS+ Professionelle Unterstützung von Lernraum- und Schulentwicklung**

Responsabile dell'Unità di ricerca della Libera Università di Bolzano per il progetto Erasmus+ “ Professional Support of learning ad scholl building development” PULS+ KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices KA203 – Strategic Partnership for higher education Applicant organisation: University of Innsbruck.

Il progetto di ricerca mette insieme università partner come Innsbruck, Bonn, Bolzano e Linz per attivare un corso di formazione universitario per esperti di processo tra pedagogia e architettura, che sappiano accompagnare le scuole nel processo di sviluppo di un concetto pedagogico e un piano architettonico nei processi di nuova costruzione o ristrutturazione

#### **2021-2024 LEA Learning Environmets Apps**

Responsabile dell'Unità di Ricerca della Libera Università di Bolzano per il progetto Erasmus + “LEA – Learning Environments App” 2020-1-DE02-KA202-007655.

Il Progetto mira alla realizzazione di strumenti per sviluppare sempre meglio la relazione tra spazio e didattica. In particolare si lavorerà alla realizzazione di un Massive Open Online Course sul tema "How to develop Innovative Learning spaces", chiamato anche "PHASE Zero" (Hybrid MOOC), un'applicazione che supporta gli utenti nell'analisi degli spazi di apprendimento e nel loro ulteriore sviluppo in base alle proprie esigenze, un gioco "PHASE Zero", che identifica i requisiti per spazi di apprendimento innovativi attraverso l'età e le professioni e che combina in modo intelligente i livelli analogici e digitali, un manuale su tema dei processi partecipati come guida pratica. Tutto il progetto è orientato verso la pratica pedagogica innovativa (ad esempio le competenze del 21° secolo, l'inclusione, le intelligenze multiple, ecc), nonché intende affrontare la tematica della modernizzazione delle procedure amministrative e dell'architettura innovativa e sostenibile.

#### **2022-2023 DIDE GREEN LAB Didattica e design per portare le piante all'interno degli spazi educativi**

Una ricerca commissionata dall'azienda di arredi GAM – Gonzaga Arredi che si colloca all'interno delle attività di ricerca e di azione promosse dal laboratorio “EDEN PAD LAB” finalizzate al miglioramento della qualità degli ambienti educativi anche attraverso l'inserimento negli spazi di elementi naturali come le piante. L'indagine si concentra su come agevolare l'introduzione dei vegetali negli ambienti educativi tramite relativi arredi/complementi che favoriscano al contempo lo sviluppo della relazione inclusiva di insegnamento/apprendimento nella direzione di approcci aperti e cooperativi.

#### **Pubblicazioni**

- 2011** B. Weyland, *Tra pedagogia e architettura: un dialogo in costruzione*, in *Cultura e Professione*, nr.11 Febbraio 2011, Ed. La Scuola.  
B. Weyland, *Tra pedagogia e architettura: lavori in corso...*, in *Infanzia*, N.6 Novembre Dicembre 2011.  
Monica Parricchi - Beate Weyland, *Pedagogia dello spazio: appunti sulla scuola e la sua architettura in ottica educativa*, in A.Antonietti P.Triani, *Pensare e innovare l'educazione*, Vita e Pensiero.
- 2012** B. Weyland – S. Attia, *Aula Aurea Aurea Aula*, Turrus Babel, Fondazione Camera degli architetti di Bolzano, Nr. 89.

- 2013** B. Weyland - S. Attia (a cura di) numero monografico di Turrus Babel, Rivista di architettura Fondazione Architettura Bolzano, N. 83 Ottobre.
- B. Weyland, *Reggio Approach in dialogo tra pedagogia e architettura*, in Turrus Babel, Rivista di architettura Fondazione Architettura Bolzano, N. 83 Ottobre, pp.28-36.
- B. Weyland, *Il carattere della scuola oggi. Parole chiave e riferimenti concettuali*, in Turrus Babel, Rivista di architettura Fondazione Architettura Bolzano, N. 83 Ottobre 2013, pp. 118-122.
- B. Weyland *Spazio e apprendimento. Cronaca di un convegno*, in Turrus Babel, Rivista di architettura Fondazione Architettura Bolzano, N. 83 Ottobre 2013, pp.146-148.
- 2014** B. Weyland, *Media e spazi della scuola*, Ed. La Scuola, Brescia.
- B. Weyland, *Fare Scuola. Un corpo da reinventare*, Ed. Guerini, Milano.
- B. Weyland, *Costruire il ponte tra pedagogia e architettura. Esperienze altoatesine*, in Annuario di Dirigenti Scuola.
- B. Weyland, *Il corpo della scuola. Una metamorfosi verso l'innovazione*, Annuario di Dirigenti Scuola, Ed. La Scuola.
- 2015** B.Weyland, S.Attia (a cura di), *Pedagogie da costruire*, numero monografico di Turrus Babel sulle scuole secondarie, Rivista della Fondazione Architettura di Bolzano, nr. 97, Marzo 2015.
- B.Weyland, *Nuovi nomi per Spazi e didattiche*, Turrus Babel nr.97, Bolzano 2015.
- B. Weyland, S.Attia, *Progettare scuole Tra pedagogia e architettura* Ed. Guerini, Milano 2015
- 2016** B.Weyland, *Comfort a scuola? Per una pedagogia della materialità*, in Scuola Deocratica – Learning for Democracy, Special Issue 1/2016 edited by Paolo Landri and Assunta Viteritti, p. 2015-226.
- B.Weyland, *Il corpo della scuola in movimento tra pedagogia e architettura*, Formazione&Insegnamento Vol 14 N. 1 Supplemento p. 107-118.
- B.Weyland, *Architetture e paesaggi di apprendimento: cambiare le idee attraverso gli spazi*, in Scuola Italiana Moderna, Ed. La scuola, Aprile 2016.
- B.Weyland, *Dwelling Schools*, in *Estetiche ed epistemologie del contemporaneo*, in "I castelli di Yale online", IV, 2016,1, ISSN: 2282-5460.
- B.Weyland, *Animare la scuola digitale. Spazi e tempi per una didattica mediaeducativa*, in Pedagogia Oggi Vol 2, 2016 <http://www.siped.it/homepage/eventi-2/>
- B.Weyland, A. Galletti, *Organizzare gli spazi e i tempi della scuola inclusiva*, in lanes D., Cramerotti S., *Dirigere scuole inclusive*, Erickson, Trento.
- 2017** B.Weyland, J.Watschinger (a cura di.), *Lernen und Raum entwickeln*, Klinkhart, Monaco.
- B.Weyland, *Didattica Sensoriale.Oggetti e materiali tra educazione e design*, Guerini 2017.
- Weyland B., *Progettare scuole insieme: strategie e processi tra spazi e didattiche*, in Research Trends in Humanities Education & Philosophy, Vol 1/2017.
- Weyland B., *Un laboratorio tra spazi e didattiche*, in SIM, Scuola Italiana Moderna, nr.8, Aprile 2017. Pp. 49-56.
- Weyland B., *Pedagogy and Architecture in Action:the Power of a Common Language*, *RPD Journal of Theories and Research in Education*, Vol. 12 n. 3, 2017. Pp 149-168.
- 2018** Attia S., Weyland B., Bellenzier P., Prey K., *Progettare scuole insieme, tra pedagogia, architettura e design*, Guerini, Milano 2018.
- Weyland B., A.Galletti, *Lo spazio che educa*, Junior, Bologna, 2018.
- Weyland B., *Fare scuola tra pedagogia e architettura*, in G. Mondaini, *Spazio e formazione*, Quaderni di architettura dell'ANCE, Ediz. EdilStampa, pp. 38-58.
- Weyland B., *Designing school together between pedagogy and architecture*, in Educa n. 4, 2018 "Reinventing the school: expectations and experiences"
- Weyland B., *PAD Pedagogia, Architettura e Design per progettare la scuola insieme*, Ricercazione, Six-monthly Journal on Learning, Research and Innovation in Education, Provincia Autonoma di Trento Editore Giugno 2018, pp. 29-51.
- 2019** Weyland B., Stadler-Altman U., Galletti A., Prey K., *Scuole in movimento tra pedagogia, architettura e design*,

Milano: Franco Angeli open access, collana Politiche della Bellezza.  
Weyland B., *Nuove culture della progettazione educativa, tra pedagogia e architettura*, in Scuola Democratica, PP.369-376. DOI: 10.12828/94817  
Weyland B., *Il movimento come chiave di volta per la progettazione degli spazi educativi*, in Formazione & Insegnamento, Vol 17 n.2, 2019 pp. 81-92.  
Weyland B., *Progettare insieme una nuova scuola*. In: (a cura di): Tosi L, Fare didattica in spazi flessibili : progettare, organizzare e utilizzare gli ambienti di apprendimento a scuola. p. 19-35, Firenze:Giunti Scuola, ISBN: 978-88-09-87272-1

- 2020** Weyland B., *L'architettura per l'apprendimento: autonomia scolastica e riprogettazione degli spazi educativi*. In Contu E., Campione V. (a cura di), *Liberare la scuola: 20 anni di scuole autonome*. Il Mulino, Roma.  
Weyland B., *In Beziehung mit Pflanzen leben*. In: NAB Notizen zu Architektur und Bildung. Art. Nr. 121, 2020. Klinkhart rivista open access <https://www.nab-notizenarchitekturundbildung.net>  
Weyland B., Prey K., *Ridisegnare la scuola tra didattica e design*. Guerini, Milano. Open access : <https://guerini.it/index.php/ridisegnare-la-scuola-tra-didattica-architettura-e-design.html>  
Weyland B., Leone T. (a cura di), *Laboratori attivi di democrazia. Tra pedagogia architettura e design*. Guerini, Milano. Open access: <https://guerini.it/index.php/laboratori-attivi-di-democrazia-tra-spazi-e-didattiche.html>  
Weyland B., *Interlinking Pedagogy and Architecture: a question of perspective*. In: (a cura di): Paloma FG, EMBODIMENT & SCHOOL. p. 398-406, Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-764-8  
Weyland B. (2020). *Paesi. Progettare insieme un paese che fa scuola*. In: (a cura di): Bertolino F., Guerra M., Contesti intelligenti. Spazi, ambienti, luoghi possibili dell'educare. p. 107-118, Reggio Emilia: Junior-Bambini,  
Weyland B. (2020): *Eden: ambienti educativi naturali*. In Rivista dell'istruzione nr. 6/2020, pp. 19-23.
- 2021** Weyland B., Sigillo B. (2021). *Ambienti educativi con la natura*. Officina nr.34 Luglio\_settembre 2021, pp. 22-27.  
Weyland B. (2021). *La centralità della progettazione interdisciplinare per abitare la scuola*. In Cuccinella M., Dorato E. (a cura di), Architettura dell'educazione. Santarcangelo di Romagna: Maggioli.  
Weyland B. (2021). *La pedagogia non è un coadiuvante nella progettazione dello spazio educativo*. In Cavrini G, Parricchi M., Kofler D., Cagol M. (a cura di), Per tutta la vita. Pedagogia come progetto umano. Milano: Franco Angeli  
Weyland B. (2021). *Movement and outdoor spaces as quality indicators in the design of school buildings*. In Journal of Physical Education and Sport (ISSN: 2247-8051) nr. 21 supplement issue nr. 1, pp. 624-631.  
Weyland B. (2021). *Per un'architettura pedagogica*. In Calidoni P., Felini D., Bobbio A. (a cura di), Cesare Scurati. Sguardi sull'educazione. Milano: Franco Angeli.  
Weyland B., Luigini A., Leone T. (2021). *Tortoreto padlab: Collimare. Un laboratorio di progettazione condivisa tra architettura e pedagogia*. Milano: Guerini Scientifica.  
Open access: [https://www.mediafire.com/file/k1sd1tdlbthsl6g/Open\\_Access.pdf/file](https://www.mediafire.com/file/k1sd1tdlbthsl6g/Open_Access.pdf/file)
- 2022** Boaretto, G., Weyland, B. (2022). *Ambienti educativi con la natura: una didattica di Terzi paesaggi*. Pedagogia e Vita Nr.1, 124-136.  
Weyland B. (2022) *Encounter Beauty. The School as an Artistic Temporary Exhibition Space*. In Scuola Democratica Nr. 2/2022 Arting Education. Reinventing Citizens of the Future. Edited by Anna Lisa Tota and Antonietta De Feo - pp. 351-356, DOI: 10.12828/104561  
Weyland B., Galateo S. (2022). *Atelier Scuola. Un progetto aperto tra pedagogia, architettura e design*. Milano: Spaggiari Bambini.  
Weyland B. (2022). *EDEN educare (ne) gli spazi con le piante*. Milano: Corraini.

## Attività di formazione

- 2015** Servizio Infanzia del comune di Trento: formazione sui temi della documentazione con immagini e multimedia e diario di bordo Ottobre 2014- Marzo 2015

- 2016-18** Federazione Scuole Materne di Trento: percorsi di formazione e ricognizione sul campo sul tema “*Lo spazio che educa*”, dedicati alla rivisitazione degli spazi per l’infanzia
- 2017\_2019** Master MES promosso dal MIP Politecnico di Milano Graduate School of Business in collaborazione con L’Università Cattolica del S. Cuore: Modulo di formazione e workshop sul tema: *Fare “buone scuole”: pedagogia e architettura per la progettazione condivisa degli spazi didattici*. 18 Marzo.  
Corso MIP—Politecnico di Milano Graduate School of Business - Accademia per l’Autonomia “*Strumenti per la programmazione dell’offerta formativa e la gestione delle scuole dell’infanzia, primarie e secondarie*” Modulo di formazione dal titolo “*Progettare scuole insieme tra pedagogia e architettura: il ruolo del dirigente scolastico*”, 24 Novembre
- 2020** Direzione scientifica, coordinamento e attività nel progetto “Gen Z per la Bolzano che vogliamo” – workshop partecipato con giovani dai 14 al 20 anni per progettare gli spazi urbani di Bolzano. <https://www.genz4bz.it>  
10-14-08-2020

### **Consulenze per lo sviluppo di concetti pedagogici degli spazi**

- 2015** Consulente presso L’Istituto Comprensivo Merano I per la conduzione del gruppo di lavoro “Innovazione degli spazi e delle didattiche”, che ha elaborato un concetto pedagogico e sta sviluppando processi di trasformazione delle pratiche didattiche
- Consulente presso L’Istituto Comprensivo Merano II per la realizzazione del “concetto organizzativo a indirizzo pedagogico” della scuola di Sinigo
- Consulente presso il Comune di Merano – Servizio tecnico per la realizzazione del concetto pedagogico degli spazi comuni tra scuola primaria di primo grado di lingua italiana e tedesca dell’edificio in costruzione a Sinigo.
- Consulente presso il comune Bagno di Romagna per la conduzione di un workshop generativo e per la successiva elaborazione del concetto pedagogico per la ristrutturazione della scuola media del comune.
- Consulente presso il comune di Neoneli (OR), per la conduzione di workshop e successiva elaborazione di un concetto pedagogico per aderire alle richieste del progetto ISCOLA per la riqualificazione del patrimonio scolastico  
28 Novembre 2 Dicembre.
- 2016** Consulente presso il comune Mogoro (Unione dei comuni Parte Montis- OR ) per l’organizzazione di workshop aperto alla cittadinanza e successiva elaborazione di un concetto pedagogico per aderire alle richieste del progetto ISCOLA per la riqualificazione del patrimonio scolastico. 15-20 Gennaio 2015
- Consulente presso il comune di Vipiteno (BZ) per l’elaborazione condivisa del concetto pedagogico in vista della ristrutturazione dell’edificio che ospita due scuole medie di lingua tedesca.
- Consulente presso il comune di Natz/Schabs (BZ) per l’elaborazione condivisa del concetto pedagogico in vista della ristrutturazione dell’edificio che ospita la scuola dell’infanzia, primaria, al biblioteca e le sale civiche della frazione di Rasa.
- Consulente presso il Liceo delle Scienze applicate di Rivoli (TO) per la stesura di un concetto pedagogico per la riorganizzazione funzionale degli spazi didattici
- Consulente presso il comune di Fortezza per l’elaborazione condivisa del concetto pedagogico di un edificio EX – ANAS da destinare alla cittadinanza per attività da definire insieme.
- 2016/17** Consulente per il Conservatorio C. Monteverdi di Bolzano per l’elaborazione condivisa del concetto pedagogico in vista della ristrutturazione dell’edificio in collaborazione con la Ripartizione Edilizia scolastica della Provincia di Bolzano

Consulente presso il comune di Caldaro (BZ) per l'elaborazione condivisa del concetto pedagogico in vista della ristrutturazione dell'edificio che ospita la scuola media di lingua tedesca.

Collaborazione con lo studio di architettura MCA di Mario Cuccinella e con la sua SCHOOL OF SOSTENABILITY all'interno di un progetto nell'ambito delle iniziative della "Buona Scuola" promosse dal MIUR. Novembre/Aprile

**2017**

Consulente presso il comune di Brunico (BZ) per l'elaborazione condivisa del concetto pedagogico in vista della ristrutturazione dell'edificio che ospita la scuola primaria in lingua tedesca. Gennaio/Giugno

Consulente per Istituto tecnico per economia, grafica e comunicazione Julius und Gilbert Durst di Bressanone (BZ) per l'elaborazione condivisa del concetto pedagogico in vista della ristrutturazione dell'edificio. Febbraio/Giugno

Consulente presso il comune di Barbiano (BZ) ) per l'elaborazione condivisa del concetto pedagogico in vista della ristrutturazione dell'edificio che ospita la scuola dell'infanzia.

Consulente presso il comune di Brentonico(TN) per il ripensamento e la riqualificazione della scuola primaria e secondaria di primo grado in una ottica di scuola diffusa e comunità educante.

Consulente presso l'Istituto di scuola secondaria di secondo grado Dalla Chiesa Spinelli di Omegna per il ripensamento dell'organizzazione degli spazi scolastici e per la definizione di un concetto pedagogico degli spazi.

### **Ricerca-Azione con le scuole**

Dal 2018 diversi progetti legati alle tematiche della trasformazione di spazi e didattiche vengono gestiti in termini di "contributi alla ricerca" attraverso percorsi di ricerca-formazione con la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Per approfondire visionare il sito [www.padweyland.org](http://www.padweyland.org) e <https://edenlab.unibz.it/>

#### **1 GASPARCHANGE**

L'Istituto tecnico economico Gasparrini di Melfi (PT), attiva un progetto di ricerca-azione per ripensare spazi e didattiche. dal 02/04/2018 al 30/11/2019

#### **2 BENESSERE AL BOSSO MONTI**

La Scuola Secondaria di Secondo Grado Bosso Monti di Torino (TO), attiva un progetto per ripensare gli spazi per un nuovo modo di fare scuola insieme. dal 10/10/2018 al 30/06/2019

#### **3 ARTIGIANELLI UP**

Contratto contributo ricerca con Scuola Centrale Formazione e Istituto Professionale Artigianelli di Trento (TN), per definire concetto e criteri pedagogici per sviluppare spazi e didattiche innovativi, in collaborazione con il Prof. Kuno Prey della Facoltà di Design e arti. dal 15/02/2019 al 15/12/2019

#### **4 SCUOLA VIVA**

La scuola primaria e secondaria di primo grado G. VERONESI di Rovereto (TN) si mette in gioco per la trasformazione e identità tra spazi e didattiche. dal 26/03/2019 al 30/11/2019

#### **5 TORTORETO PAD LAB**

Il Comune di Tortoreto insieme all'Istituto comprensivo di Tortoreto (TE), attiva un laboratorio di progettazione condivisa per il nuovo polo scolastico della primaria e secondaria di primo grado, In collaborazione con il Prof. Alessandro Luigini. dal 04/04/2019 al 30/06/2020

#### **6 ALTA VALLAGARINA PAD LAB**

L'Istituto comprensivo Alta Vallagrina di Rovereto (TN), attiva un laboratorio di ricerca-azione per innovare spazi e didattiche. dal 14/10/2019 al 14/10/2020

#### **7 YBBS PAD LAB**

Ricerca e azione su spazi e didattica presso la scuola secondaria di secondo grado di YBBS (Austria) in collaborazione con la scuola di Architettura dell'Università di Vienna. dal 30/10/2019 al 30/07/2020

#### **8 NEW SAN GIACOMO**

Progettazione condivisa finalizzato a elaborare un concetto pedagogico degli spazi e individuare un piano di intervento e sperimentazione a partire dalla nascita di un nuovo edificio per la Scuola Primaria di San Giacomo che accoglie classi di lingua italiana e di lingua tedesca. dal 18/04/2019 al 31/12/2020

9 NATURALMENTEVERDE PAD

Processo di progettazione condivisa per individuare un piano di intervento coerente e pedagogicamente giustificato per gli spazi verdi della scuola primaria e secondaria di primo grado di Carrobbio degli Angeli, dell'Istituto Comprensivo di Gorlago. dal 26/11/2020 al 30/09/2021

10 CORNAREDO PAD LAB

Ricerca e azione con l'IC di Cornaredo processo sugli spazi verdi al fine di sviluppare una identità più chiara della scuola e per definire un progetto specifico da consegnare ai progettisti che consenta di definire spazi adeguati anche a possibili azioni didattiche ed educative all'aperto. dal 16/10/2020 al 31/12/2020

11 FOLIGNO EDEN LAB

Ricerca e (form)azione con gli educatori allo scopo di sostenere e potenziare le competenze professionali nell'affrontare una nuova formulazione dell'uso degli spazi, dei tempi e in una più efficace attività didattica. dal 16/09/2020 al 30/06/2021

12 GASPARCHANGE 2

Dalla redazione di un concetto pedagogico degli spazi è stato individuato uno schema funzionale/organizzativo che permettesse all'Isituto Gasparrini di avere una linea guida su cui basare i futuri progetti di sperimentazione. dal 02/09/2020 al 31/12/202

13 SPAZIO RODARI LAB

Formazione e ricerca-azione a distanza con carattere laboratoriale, protese alla condivisione di nuovi punti di vista sulle qualità dello spazio educativo all'infanzia, all'analisi condivisa degli spazi esistenti e allo sviluppo di nuove idee per trasformare la scuola in un paesaggio didattico-educativo più consono ai bisogni dei bambini, degli insegnanti e dei genitori, in un'ottica di sostenibilità e di benessere. dal 27/05/2020 al 31/12/2020

14 VEROVIVA2

Promuovere un processo di approfondimento, formazione e sperimentazione condivisa del concetto pedagogico degli spazi elaborato nel 2018, al fine di per individuare strategie didattiche coerenti con il piano pedagogico della Scuola Veronesi e di prepararsi all'utilizzo innovativo del nuovo edificio in costruzione. dal 24/02/2020 al 31/12/2022

15 06SEN

Ricerca e accompagnamento della comunità scolastica di Telgate (BG) per creare un POLO 0-6 che includa la scuola e il nido di infanzia in una stessa struttura educativa. dal 09/11/2021 al 31/10/2022

16 L'ONDA LAB

Ricerca e azione con l'Istituto Comprensivo di Pessano con Bornago (MI), ricerca-azione per comprendere come abitare al meglio gli spazi e come transitare verso una didattica laboratoriale fondata su una organizzazione in dipartimenti e aule tematiche, nella nuova Scuola Secondaria di Primo Grado. dal 05/11/2021 al 31/10/2023

17 LRA GREEN

Ricerca e azione per formare un gruppo interdisciplinare di esperti nel campo pedagogico, educativo e gestione del progetto per elaborare un concetto pedagogico come base per lo studio di fattibilità per l'ampliamento della Scuola Primaria e Secondaria di Algund, sperimentando inoltre il progetto "EDEN - Educational Environments with Nature". Dal 19/05/2021 al 31/03/2022

18 FOLGARIA INNOVATION LAB - Percorso di sperimentazione sull'appropriazione degli spazi e lo sviluppo di didattiche innovative Ricerca e azione su spazi e didattiche L'istituto Comprensivo di Folgaria al fine di sviluppare un nuovo approccio agli spazi e alle didattiche agite. Nello specifico si intende sviluppare una sperimentazione sulla base del modello TFS (Torino fa scuola) di una nuova organizzazione dell'orario e dell'uso degli spazi. dal 04/05/2021 al 30/06/2022

19 DDL GREEN - Leini (DD Anna Frank) in ricerca tra natura e valutazione formativa ispirati dalle piante

Ricerca e (form)azione con i docenti allo scopo di sostenere e potenziare le competenze professionali nell'affrontare una nuova formulazione dell'uso degli spazi, dei tempi e per sviluppare una più efficace attività didattica in presenza

della natura indoor.

20 FONDO REVO LAB

Ricerca-azione finalizzata allo sviluppo di un concetto pedagogico degli spazi per la scuola primaria dell'istituto comprensivo presso FONDO e strategie di sviluppo della scuola tramite didattiche cooperative e aperte. Dal 1/4/22 al 31/12/22

### Mostre e altro

- 2015** Curatrice della mostra audiovisiva "Costruire scuole in Alto Adige tra pedagogia e architettura" insieme all'architetto Paolo Bellenzier. promossa dalla Ripartizione 11 Ufficio Edilizia Est 2 – 25 Ottobre 2015.
- 2017-18** Curatrice della mostra laboratorio interattiva "Progettare scuole insieme. Tra pedagogia, architettura e Design" insieme a Kuno Prey e Paolo Bellenzier. promossa dall'Università di Bolzano e dalla Ripartizione 11 Ufficio Edilizia Est della Provincia Autonoma di Bolzano in collaborazione con la rete interistituzionale Spazio&Apprendimento. 28 Ottobre 2017 - 1 Aprile

### Collaborazioni caratterizzate da attività di ricerca e sperimentazione sul campo

- Dal 2015 – 2019** Collaborazione al progetto "Torino fa Scuola", promosso dalla Fondazione Giovanni Agnelli per la riqualificazione di un edificio scolastico sulla base di un concetto pedagogico. Coordinamento pedagogico delle attività per lo sviluppo di un "concetto pedagogico degli spazi" da porre alla base del concorso di progettazione (2015-2016) e coordinamento del percorso di ricerca-azione per sperimentare il concetto pedagogico-didattico con gli insegnanti (2017-2018). Il percorso è consultabile al sito [www.torinofascuola.it](http://www.torinofascuola.it)
- 2015** Partecipazione al tavolo di lavoro GL *Indoor Environmental Quality* (IEQ) | Tavolo TT1 Linee Guida promosso dal TIS Innovation Park della Provincia Autonoma di Bolzano - Rappresentante della componente pedagogica per L'Intendenza scolastica e la Libera Università di Bolzano
- 2016-17** Collaborazione con lo studio di architettura MCA di Mario Cuccinella e con la sua SCHOOL OF SOSTENABILITY all'interno di un progetto nell'ambito delle iniziative della "Buona Scuola" promosse dal MIUR. Novembre 2016/Aprile 2017
- 2016 – 2018** Ricerca-azione con la Federazione Scuole Materne di Trento con percorsi di formazione e ricognizione sul campo sul tema "Lo spazio che educa", dedicati alla rivisitazione degli spazi per l'infanzia dal quale è uscito il libro con lo stesso titolo, edito da Junior-Spaggiari 2018
- 2018- open** Conduzione di diversi progetti legati alle tematiche della trasformazione di spazi e didattiche in collaborazione con le scuole in termini di collaborazioni di ricerca-azione con la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Per approfondire visionare il sito [www.padweyland.org](http://www.padweyland.org)

### Premi

Aggiudicazione del Premio Nazionale „Infanzia – Piccolo Plauto” 2017 – XII edizione Sezione Spazi e Arredi per l'Infanzia per il libro "Progettare scuole, tra pedagogia e architettura", di Beate Weyland e Sandy Attia, Guerini edizioni, Milano 2015.

### Concorsi e giurie

- 2017-2018** Membro della commissione giudicatrice per la valutazione degli elaborati di concorso di architettura del "Polo scolastico S. Giacomo", Comune di Laives – BZ.
- 2017-2018** Membro della commissione giudicatrice per la valutazione degli elaborati di concorso di architettura del "Polo scolastico di Rasa", Comune di Natz-Schaves, Bz.
- 2018-2019** Membro della commissione giudicatrice per la valutazione degli elaborati di concorso di architettura del "Scuola Secondaria di 1° grado di lingua tedesca di Vipiteno", Comune di Vipiteno, Bz.

**2019-2020** Presidente della commissione giudicatrice per la valutazione degli elaborati di concorso di architettura  
"Milano in crescita – Scuole di via Pizzigoni e via Scaiola", Comune di Milano, MI.

### **Comitati editoriali, reti e gruppi di lavoro**

Direttrice della rivista digitale NAB, Notizen zu Architektur und Bildung, Sezione Bildung. edita dal Klinkhart, <https://www.nab-notizenarchitekturbildung.net>

Fondatrice del gruppo interdisciplinare PADLAB e direttrice del laboratorio universitario EDEN PAD LAB presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano [www.padlab.org](http://www.padlab.org)

Coordinatrice del gruppo informale esploratrici ed esploratori EDEN Educational Environments with Nature <https://www.padlab.org/eden>

Membro del comitato editoriale della rivista **Scuola Democratica**, ed. Il Mulino.

Membro del board di redazione e curatrice della **collana "Ambienti educativi" edita da Guerini**. Milano.

Direttrice nella collana "Spazi Vivi" edita da Bambini – Spaggiari.

Membro del direttivo della rete inter istituzionale altoatesina **Spazio&Apprendimento** [www.lernenundraum.it](http://www.lernenundraum.it)

Membro del gruppo di ricerca internazionale **PULS** – Professionelle Unterstützung von Lernen und Schulraumentwicklung, di cui sono partner, oltre all'Università di Bolzano, l'Università di Innsbruck (Architekturstudio 2), la Kunstuniversität Linz, e la Alanushochschule di Bonn.

Membro della **Consulta Culturale** di lingua italiana della Provincia Autonoma di Bolzano fino al 2018.

Valutatrice per la tornata **VQUR** 2011-2014.

.....

Con la presente concedo l'autorizzazione al trattamento dei dati contenuti nel mio curriculum vitae e dichiaro, sotto la mia responsabilità della corrispondenza al vero di tutte le informazioni ivi riportate e della consapevolezza che le dichiarazioni mendaci sono sanzionate penalmente, come previsto dall'articolo 76 del DPR n. 445/2000 e successive modificazioni.

Data

Firma

21.8.2022

